

# Interviewguide til elevcases

## Inden interview

- Aftale tidspunkt for interview og booke lokale.
- Mindre lokale med gode pladsforhold – måske C1 – skabe stemning med møbler og vand på bordet.
- Klargøre optageudstyr og interviewguide.

## Intro til interview ved start

- Interviewet vil handle om, hvordan det er for dig at gå på FGU, hvordan det kan være, at du går her, og hvad har du af planer eller har fået ud af at gå her. Altså et godt eksempel på hvilke forskellige unge der er på FGU, og hvad de vinder ved at gå her.
- Interviewet skal bruges til at lave en case, der præsenteres som en lydfil, og indtales af en anden. Lydfilen kommer til at vare mellem 1,5-2 min.
- Interviewet bliver optaget for at have materiale til den endelige case, og slettes når casen er færdiglavet. Vi regner med at lave 4-6 forskellige elev-cases.
- Casen vil blive brugt i forbindelse med, at UU laver vejledning af unge, både dem der går i 8. og 9. kl., men også andre unge der kan være kommende FGU-elever.
- Du vil være anonym i casen – der bliver brugt et andet navn, og hvis du ønsker det, får du også selv lydfilen med casen.
- Giver du samtykke til, at materialet kan bruges i og uden for FGU?
- Interviewet vil tage ca. 30-45 min.

### Formål med interview af FGU-elev til brug i case

At kunne producere en case-fortælling baseret på en aktuell FGU-elev, der kan anvendes i den individuelle vejledning, som foregår i UU-regi. Forskellige cases med hver deres præg har til formål at præsentere spændvidden i elevgruppen, der visiteres til FGU samt belyse resultatet og virkningen for den enkelte elev.

### Spørgsmål, der samler information til brug i case:

1. Hvad gjorde sig gældende for eleven inden start på FGU?
2. Hvilke oplevelser, gode som dårlige, har eleven haft med at gå på FGU?
3. Hvad er det særlige ved FGU, og hvad har gjort en forskel for eleven?
4. Hvilke overvejelser har eleven om det næste skridt mod uddannelse eller beskæftigelse?

### Narrativt interview

Fortæl kort om årsagen til, at du er/var elev på FGU, og hvad du har fået, eller gerne vil have ud af at gå her (forventning)?

### Semistruktureret interview

Spørgsmål 1 - *Hvad gjorde sig gældende for eleven inden start på FGU?*

- Hvad lavede du, inden du startede på FGU?
- Hvordan har det været for dig at gå i skole tidligere?

### Formål

Afdække situation før start på FGU

Hvad var der i spil omkring eleven i beslutningsprocessen

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad talte du med forældre, lærer og UU om, når det drejede sig om fremtiden?</li> <li>• Har du nogle udfordringer, som du og andre er nødt til at tage hensyn til? Hvilke?</li> <li>• Hvordan kan det være, du valgte at starte på FGU, hvad overbeviste dig?</li> <li>• Hvad sagde dine venner, når du fortalte dem, at du skulle gå på FGU?</li> </ul>	Italesættelse af udfordringer – det svære
<p>Spørgsmål 2 – <i>Hvilke oplevelser, gode som dårlige, har eleven haft med at gå på FGU?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er det i hverdagen at gå på FGU – hvad oplever du?</li> <li>• Hvad er det bedste ved at gå på FGU?</li> <li>• Hvad er det sværeste ved det?</li> <li>• Hvad er godt at vide, når man skal starte på FGU?</li> <li>• Når du fortæller, at du er FGU-elev, hvordan er reaktionerne så fra dem, du fortæller det til?</li> </ul>	Formål  Nærværende oplevelser og erfaringer som elev  Gode begrundelser for at vælge/være på FGU
<p>Spørgsmål 3 - <i>Hvad er det særlige ved FGU og hvad har gjort en forskel for eleven?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Når du går i skole, hvad trives du så med – hvad gør dagene nemme/korte?</li> <li>• Beskriv en situation, hvor du blev overrasket over at lære noget – noget du ikke regnede med?</li> <li>• Hvis du skal nævne 3 ting, som du ikke vil undvære fra FGU, hvad er så det?</li> <li>• Hvilke personer har gjort særligt indtryk på dig?</li> </ul>	Formål  Finde det der udtrykker mening for eleven  At det særligt gode kommer bliver sagt  Spotte om der er medspillere
<p>Spørgsmål 4 - <i>Hvilke overvejelser har eleven om det næste skridt mod uddannelse eller beskæftigelse?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad ved du nu, som du ikke vidste, inden du startede på FGU?</li> <li>• Hvad vil du gerne blive endnu bedre til?</li> <li>• Hvem eller hvad kan hjælpe dig med det?</li> <li>• Hvad ved du allerede nu om dit næste skridt, når du skal videre fra FGU?</li> </ul> <p>Hvis allerede videre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke dele af FGU hjalp dig til at vide, hvad du skulle som det næste?</li> <li>• Hvem eller hvad har været særligt vigtig(t) i din tid som FGU-elev?</li> <li>• Hvad har du af videre planer?</li> </ul>	Formål  Se fremad til tiden efter FGU – hvad giver det af udsyn  Hvem kan støtte og hjælpe

Afslutning af interview

Kort opsummering på de 4 spørgsmål.

Evt. afklarende spørgsmål fra den unge.

Spørge om de vil være med videre i processen, og om jeg må vende tilbage?

Vil gerne være sikre på, at de kan genkende sig selv.

Vil de have en kopi af den færdige lydfil?

Tak for deltagelse.