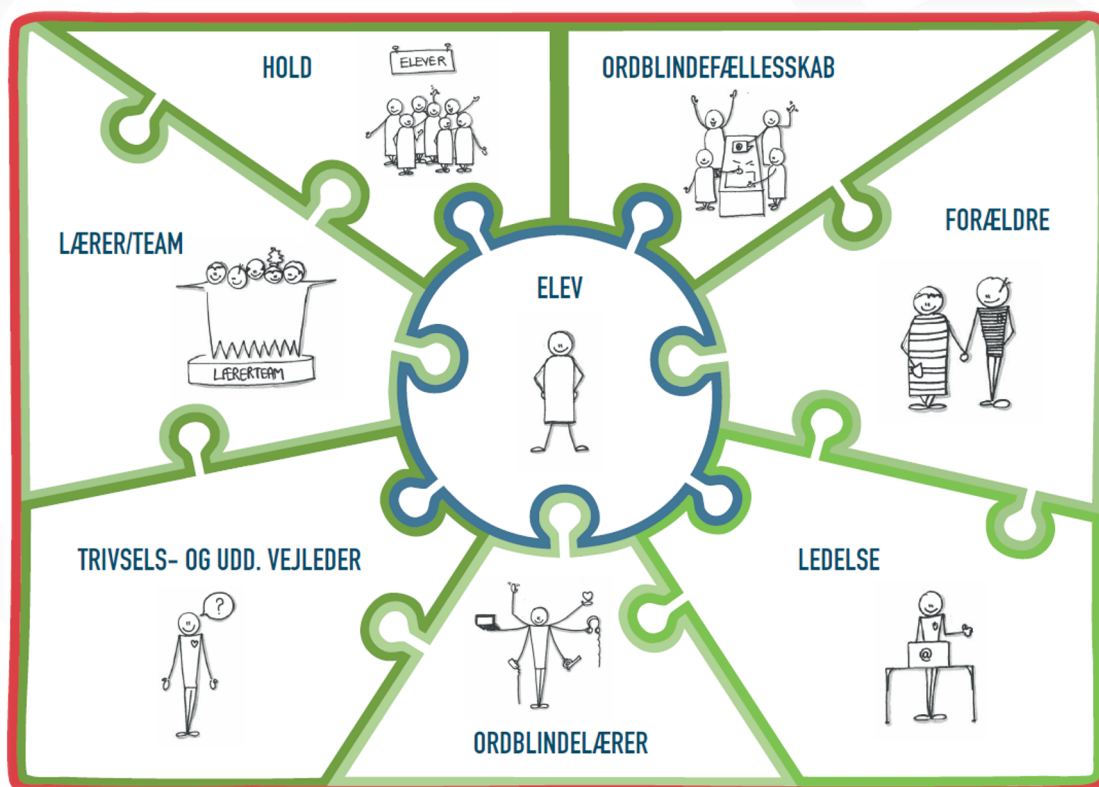


STRATEGI FOR DET LÆSE-/ SKRIVEVENLIGE LÆRINGSMILJØ PÅ FGU TREKANTEN

Sammen skaber vi deltagelsesmuligheder for alle elever



Udarbejdet af OBU-teamet på FGU Trekanten
Version 1 · August 2026

INDHOLD

1. Her står vi.....	3
1.1 Formål.....	3
1.2 Målsætning	3
1.3 Målgruppe	3
1.4 Organisering	4
2. Mestring og faglig trivsel.....	5
2.1 Mestringsoplevelser på FGU Trekanten	5
Kernen i indsatsen: Den trebenede skammel	5
Pædagogisk fundament: Læse-skrivevenlig didaktik.....	5
2.2 Faglig trivsel på FGU Trekanten	6
3. It-redskaber (LST) - fra programlogisk til elevlogisk	7
3.1 FGU Trekantens Mestringsspind	7
4. Onboarding af nye elever og lærere.....	8
4.1 Onboarding af nye lærere	8
4.2 Onboarding af nye elever med ordblindhed	8
5. FGU Trekantens Mestringsmodel.....	9
5.1 Elev	10
5.2 Ordblindelærer	11
5.3 Lærer/team	12
5.4 Hold.....	13
5.5 Ordblindfællesskaber	14
5.6 Trivsels- og uddannelsesvejleder	15
5.7 Forældre	16
5.8 Ledelse	17
6. Struktur og samarbejde.....	18
7. FGU Trekanten fremadrettet	19
7.1 Vejen hertil	19
7.2 Forankring og implementering	20
8. Evaluering.....	20

1. HER STÅR VI

FGU Trekantens strategi for det læse-skrivevenlige læringsmiljø tager afsæt i lov om Forberedende Grunduddannelse (FGU) samt [FGU Trekantens vision, strategi og pædagogisk-didaktisk grundlag](#). Strategien understøttes desuden af de organisatoriske, didaktiske og pædagogiske rammer, der kendetegner FGU Trekanten, herunder teamsamarbejde, fælles systemer og struktur for undervisningen.

Strategien beskriver, hvordan vi organiserer de konkrete indsatser i forhold til at leve op til FGU-lovens krav, hvor støtten til skriftsproglige vanskeligheder beskrives som en fælles indsats, der integrerer støtte i hele læringsmiljøet omkring eleven for at sikre trivsel og læring. Det ordblindevenlige læringsmiljø udfoldes ligeledes i de didaktiske principper *sproglig opmærksomhed, inkluderende læringsmiljø, læringsstrategier og differentiering*.

1.1 FORMÅL

Formålet med denne strategi er at udvikle en kultur gennem fælles sprog og viden, hvor tilgangen til ordblindhed er et **fælles ansvar** forankret i hele organisationen. Vi vil skabe et læringsmiljø, hvor alle elever – uanset skriftsproglige forudsætninger – oplever **mestring, deltagelse og faglig trivsel**.

Strategien bygger på **Mestringsmodellen**, som uddybes i afsnit 5, hvor indsatsen integreres i det almene pædagogiske arbejde gennem fokus på tilgængelighed, inkluderende didaktik og strategisk brug af it-redskaber (LST).

For at løfte den fælles opgave, må alle lærere have viden om bl.a. brug af it-redskaber (LST), tilgængelighed ift. tekster og andre materialer samt viden om inkluderende pædagogik og didaktik.

1.2 MÅLSÆTNING

På **FGU Trekanten** er det læse-skrivevenlige læringsmiljø integreret, når de beskrevne opgaver i Mestringsmodellen er fuldt integreret i hele organisationen ift. planlægning, undervisning, udvikling og skolekultur.

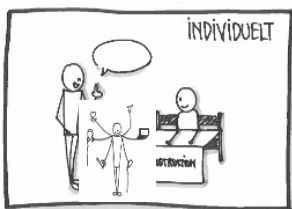
1.3 MÅLGRUPPE

Udover de elever, der er diagnosticeret med ordblindhed, så møder en meget stor andel af eleverne på FGU med utilstrækkelige funktionelle skriftsprogsfærdigheder og et begrænset ordforråd, der udgør barrierer for læring. Målgruppen for indsatserne udgøres altså af en bred gruppe af vores elever, og indsatserne indgår derfor også i et større perspektiv ift. at øge alle elevers mulighed for deltagelse i - og udbytte af undervisningen – både på FGU og i videre uddannelse.

For nogle elever har tidligere udfordrende skoleerfaringer sat sig som både faglige og emotionelle følgevirkninger, der udgør barrierer for læring. Derfor møder vi eleverne med et helhedsorienteret syn, når vi taler om forudsætninger for læring.

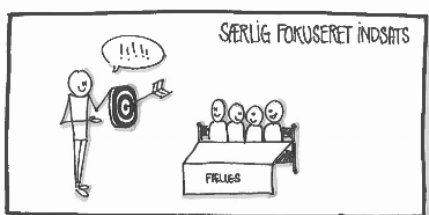
1.4 ORGANISERING

På FGU Trekanten arbejder vi med tre forskellige indsatsniveauer. De undervisningsnære indsatser er organiseret på 3 niveauer:



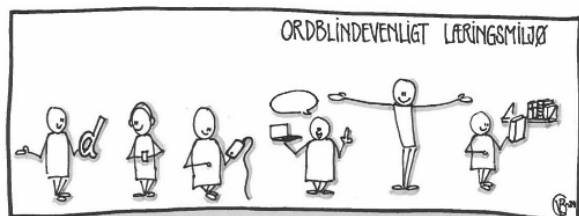
Individuelt

Den ordblinde elev og ordblindelæreren:
 Individuel vejledning og instruktion. Fokus på faglige og emotionelle følger af ordblindhed, mestringsstrategier og evt. sammensatte vanskeligheder



Særlig fokuseret indsats på hold

Lærer og ordblindelærer samarbejder om planlægning og afvikling af undervisning i særligt aftalte forløb med fokus på elementer i det ordblindevenlige læringsmiljø.



Det ordblindevenlige læringsmiljø

Alle lærere har grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer der understøtter det ordblindevenlige læringsmiljø; f.eks. fokus på tilgængelighed ift. materialer, LST-støtte, læringsstrategier, emotionelle barrierer,

Figur 1: Den brede indsats

Det er vigtigt for den brede indsats, at der løbende arbejdes på hver indsats på alle skoler. Det vil sige, at der er fokus på at støtte elever med ordblindhed, alle eleverne på skolen samt lærerne på skolerne. Der evalueres ligeledes på indsatserne løbende i OBU-regi.

Udover den brede indsats har vi fokus på tre områder i forhold til det ordblindevenlige læringsmiljø på FGU Trekanten: It-redskaber som en del af naturlig del af hverdagen, positivt mindset og selvbillede og læringsmiljøet omkring eleven – fokus på faglig og social trivsel og deltagelse.

2. MESTRING OG FAGLIG TRIVSEL

2.1 MESTRINGSOPLEVELSER PÅ FGU TREKANTEN

Kernen i indsatsen: Den trebenede skammel

For at udvikle og understøtte mestring arbejder vi ud fra tre gensidigt afhængige områder:

1. **It-redskaber (LST):** En planlagt og integreret del af undervisningen, - hvor eleven understøttes i selvstændigt at vælge den rette strategi til opgaven.
2. **Elevers mindset:** Vi har fokus på at arbejde med de faglige og emotionelle følgevirkninger eleven kan opleve som følge af sine skriftsprogvanskeligheder. Vi arbejder med at opbygge et positivt mindset gennem mestringsoplevelser i fællesskaber.
3. **Læringsmiljøet:** Vi arbejder med at skabe et læse-skrivevenligt læringsmiljø, der er præget af fokus på didaktik, pædagogiske tilgange samt fokus på høj social, mental og faglig trivsel.



Figur 2: Den trebenede skammel

Pædagogisk fundament: Læse-skrivevenlig didaktik

Tilgængelighed

1. Alle tekster skal være digitalt tilgængelige.
2. It-redskaber (LST) (på både computer og telefon) er indtænkt i alle læse- og skriveaktiviteter
3. Undervisningen organiseres med synlig struktur, stilladsering og visuel støtte

Mestringsforventninger

1. Nysgerrighed på den enkelte elevs ressourcer og behov ift. opgaveløsning.
2. Tydelighed i forventninger og afpasning ift. elevens mulighed for udvikling.
3. Opmærksomhed på både faglige og socio-emotionelle følgevirkninger af ordblindhed hos den enkelte elev.

Stilladsering

1. Skriveskabeloner og guides til læseforståelse *inden* eleverne får opgaven.
2. Arbejde med fokus på forforståelse og ordkendskab.
3. *Før-under-efter* som struktur
4. Brug sætningsstartere, fælles start på opgaver, gennemgang af vigtige strategier.
5. Planlæg tid til at tænke f.eks. før fælles opsamling eller skriftlige opgaver.
6. Arbejde med mundtlighed før skriftlighed ift. sproglig opmærksomhed

Arbejdet med sprog og skriftsprog indgår som en del af praksisfagligheden. Lærerne udvikler deres læse-skrivevenlige didaktik i et struktureret samarbejde med ordblindelæreren.

2.2 FAGLIG TRIVSEL PÅ FGU TREKANTEN

På FGU Trekanten har vi fokus på elevernes trivsel som forudsætning for faglig læring og personlig udvikling. Vi møder eleverne med en helhedsorienteret forståelse af samspillet mellem mental, social og faglig trivsel.

Social trivsel

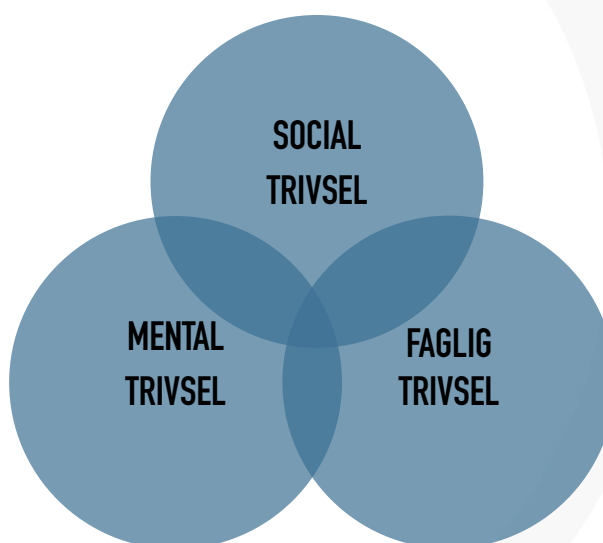
- Eleverne oplever, at de tilhører en social gruppe/et socialt fællesskab (familie og venner)
- Elevernes deltagelse og engagement anerkendes og værdsættes
- Eleverne er trygge ved at være sig selv sammen med andre

Mental trivsel

- Eleverne oplever, at livet er godt og er tilfredse med dagligdagen
- Eleverne føler sig selvsikre og tænker positivt
- Eleverne kan overkomme dårlige perioder, fordi de ved, det bliver godt igen

Faglig trivsel

- Eleverne har en oplevelse af, at der er balance mellem positive og negative følelser over for fagligt arbejde
- Eleverne har en oplevelse af, at opgaverne/skolen giver mening
- Eleverne ved, at deres faglige trivsel ikke er statisk – kan skifte alt efter fx fag, opgave, tid, lærer



Figur 3: Faglig trivsel

Samspillet mellem mental, social og faglig trivsel er en vigtig del af det læse-skrivevenlige læringsmiljø på FGU Trekanten. Det er et vigtigt fokus, at der arbejdes med den faglige trivsel, der kan underbygge elevernes mentale og sociale trivsel. Vi har en særlig opgave på FGU Trekanten i at arbejde med elevernes faglige trivsel, og det kan blandt andet gøres ved at understøtte elevernes deltagelsesmuligheder og mestringsoplevelser i fagene. Her har vi et særligt fokus på at gøre undervisningsmiljøerne læse-skrivevenlige.

3. IT-REDSKABER (LST) – FRA PROGRAMLOGISK TIL ELEVLOGISK

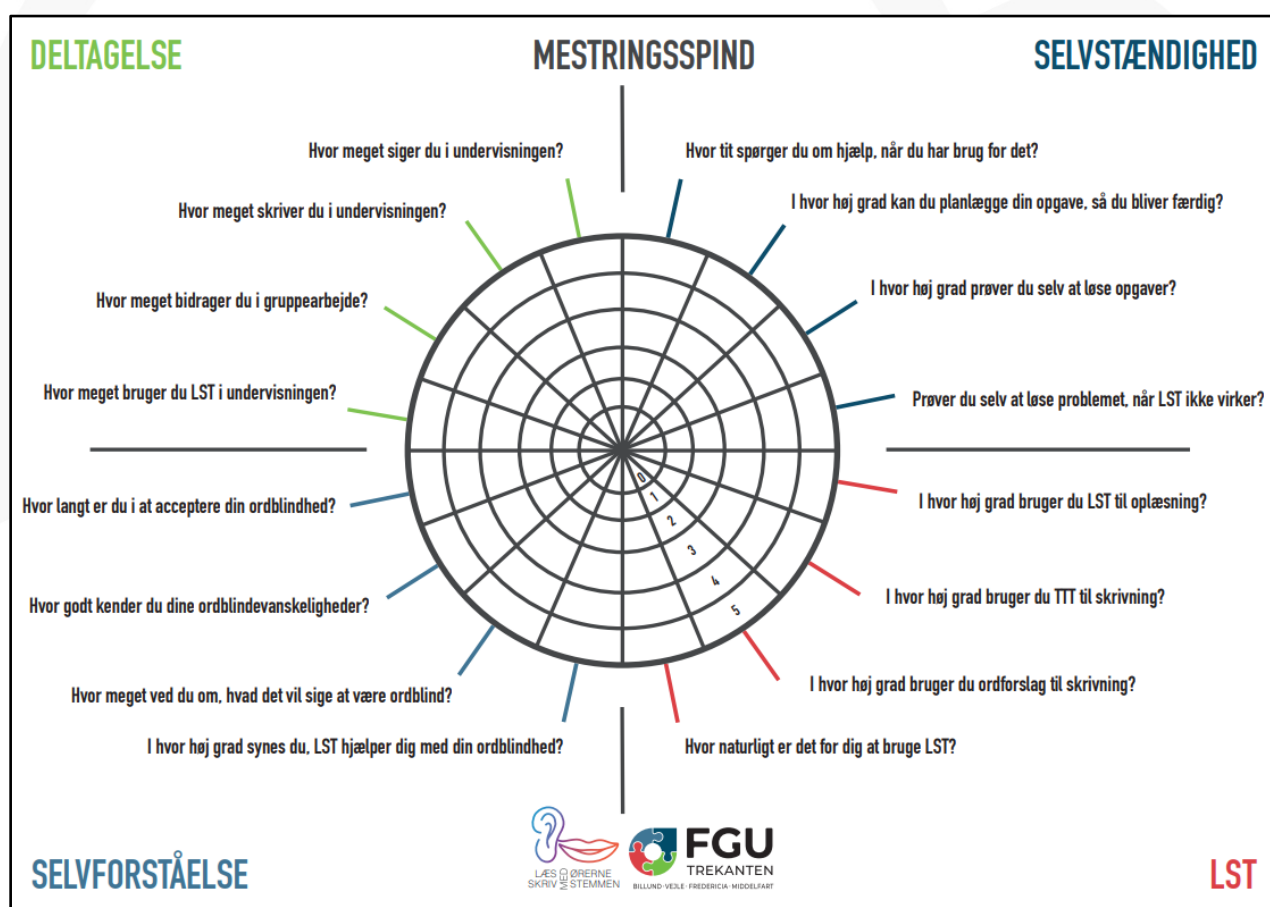
En **elev-logisk it-strategi** på FGU Trekanten tager udgangspunkt i, at elever med ordblindhed møder uddannelsen med forskellige forudsætninger. En del af eleverne er sent testede og har derfor udviklet modstand eller undgåelsesadfærd mod skriftsprog og er udfordrede på læringsstrategier. En anden del er erfarne brugere af it-redskaber (LST), men har ikke lært at anvende dem strategisk i forhold til egen læring.

I vores praksis betyder det, at vi har en mere helhedsorienteret tilgang. Vi introducerer ikke blot alle funktionerne i ét bestemt it-redskab, fx AppWriter (**program-logisk**), men arbejder med det mål, at eleven selvstændigt kan vurdere, *hvilket værktøj* og hvilken strategi der understøtter opgaven i værkstedet eller i den almene undervisning (**elev-logisk**).

3.1 FGU TREKANTENS MESTRINGSSPIND

Som støtte til at afdække elevens behov har vi udviklet **FGU Trekantens Mestringsspind**, der udfyldes af skolens ordblindelærere og eleven med ordblindhed i fællesskab. Formålet er at afdække elevens forudsætninger for læring ift. udfordringer og styrker på de 4 områder: Deltagelse, selvstændighed, selvforståelse og LST.

Mestringsspindet fungerer som et pejlemærke for indsætterne omkring den enkelte elev med ordblindhed – både i vejledning og undervisning. Denne viden formidles til elevens lærere.



Figur 4: FGU Trekantens Mestringsspind

4. ONBOARDING AF NYE LÆRERE OG ELEVER

4.1 ONBOARDING AF NYE LÆRERE

Som en del af FGU Trekantens onboardingprogram for nye lærere deltager den nyansatte i et forløb med det formål, at læreren kan planlægge og undervise med en læse-skrivevenlig didaktik og indgå som medskaber i det ordblindevenlige læringsmiljø.

I forløbet mødes læreren med den lokale ordblindelærer på skolen. Der er afsat 1,5 time til mødet og dagsordenen for mødet vil være:

- Præsentation af Mestringsmodellen
- Udfylde lærernes eget mestringskema i forhold til forudsætninger for at kunne undervise ordblindevenligt
- Viden om og brugen af relevante it-redskaber
- Beskrivelse af samarbejdet mellem ordblindelærer og lærer ift. enkelte elever og holdindsatser
- Konkrete aftaler for samarbejde og opfølgning

4.2 ONBOARDING AF NYE ELEVER MED ORDBLINDHED

Ved rundvisninger på FGU Trekanten tilbyder trivsels- og uddannelsesvejlederen materiale med oplysning om støtte og vejledning til elever med ordblindhed på FGU Trekanten. Når trivsels- og uddannelsesvejlederen bliver opmærksom på ordblindhed hos en elev ved indskrivningssamtalen, orienteres både lærerteamet og ordblindelæreren. Samme procedure følges, hvis eleven testes ordblind efter læsescreening. Ordblindelæreren kontakter eleven og laver aftaler om det videre forløb:

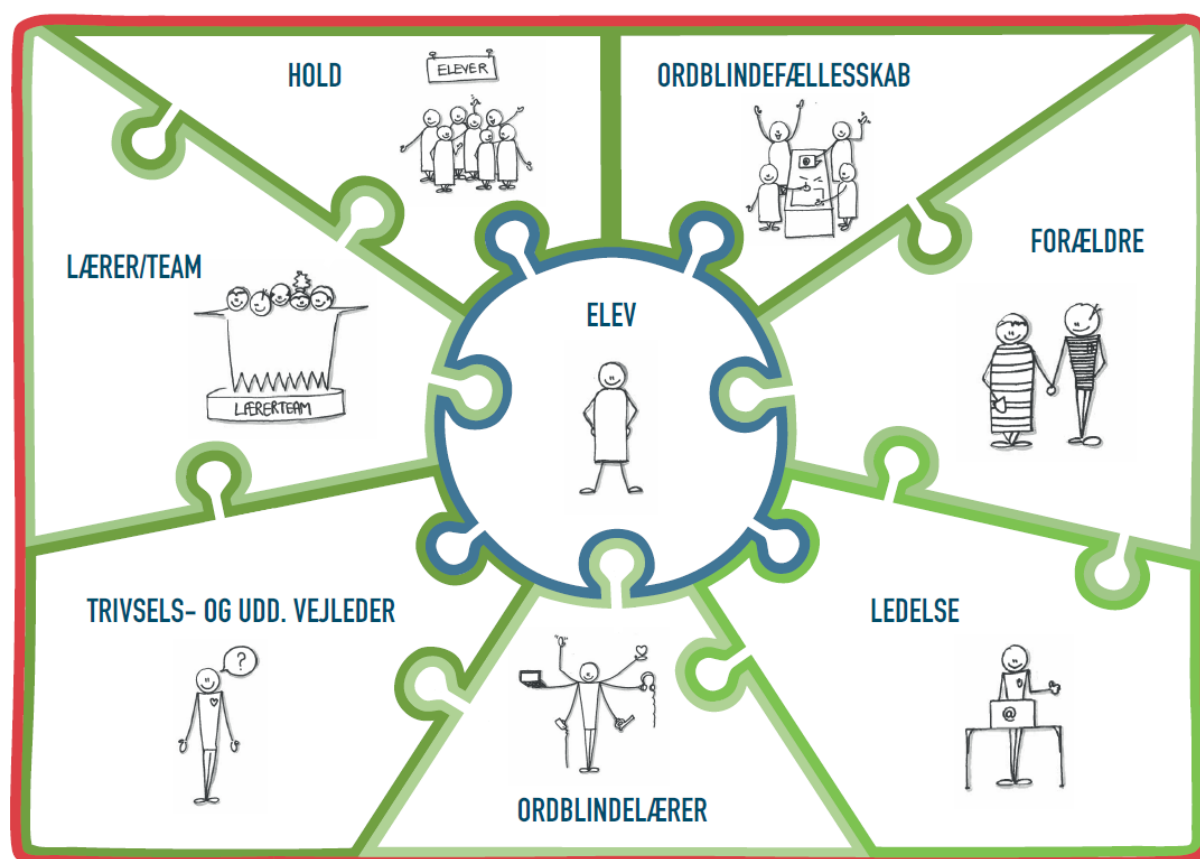
- Ordblindelæreren læser elevens uddannelsesplan i forhold til tidligere indsatser eller forventninger i forhold til ordblindhed.
- Der laves en særlig screening med henblik på at vurdere elevens funktionelle skriftsproglige færdigheder
- Mestringspind udfyldes – og samtalen omfatter vejledning om åbenhed omkring ordblindhed
- Der laves et overblik over behov og elevlogisk strategi
- Hvis det er relevant, oprettes der ansøgning om SPS-støtte
- Der instrueres i relevante it-redskaber (LST) og -strategier – både kompenserende og stilladserende
- Eleven inviteres ind i skolens fællesskab for elever med ordblindhed (fx Ordblindecafé)

Ordblindelæreren sørger for, at elevens lærere får adgang til alle relevante informationer om elevens forudsætninger for deltagelse og læring og kommer med anbefalinger med hensyn til undervisningen. Til elever under 18 år, kan forældrene tilbydes mere information om deres barns behov ved f.eks. deltagelse i en forløbssamtale.

5. FGU TREKANTENS MESTRINGSMODEL

På FGU Trekanten er det vigtigt, at ansvaret for det ordblindevenlige læringsmiljø og elevens sociale, mentale og faglige trivsel ligger hos alle funktioner omkring eleven med ordblindhed – og ikke hos eleven alene eller hos en funktion alene (fx ordblindelæreren). For at illustrere, hvordan alle funktionerne spiller en vigtig rolle for at støtte op om eleven, har FGU Trekantens team af ordblindelærere i samarbejde med ordblindekonsulent Mie Midtgaard udarbejdet **FGU Trekantens Mestringsmodel** (se Figur 4).

I modellen har vi udvalgt de funktioner, som vi vurderer, har størst betydning for elevens trivsel og udvikling: Holdet, ordblindefællesskab, forældre, lærer/team, ledelse, trivsels- og uddannelsesvejleder og ordblindelæreren. I afsnittene herunder uddybes hver funktion samt hvilke opgaver funktionen har, og hvordan disse bliver løst. Til hver funktion er der udarbejdet en kort film, som linkes til i afsnittet. I filmene kan du møde en funktion fra vores forskellige skoler på FGU Trekanten. Man kan finde en interaktiv version af FGU Trekantens Mestringsmodel, og alle filmene samlet på vores hjemmeside [her](#).



Figur 5: FGU Trekantens Mestringsmodel

5.1 ELEV

Introduktion

Eleven er centrum i det læse-skrivevenlige læringsmiljø og arbejder aktivt med sin egen udvikling. På FGU Trekanten støttes eleven i at forstå sin ordblindhed, anvende relevante strategier og it-redskaber samt tage ansvar for egen læring. Målet er, at eleven oplever mestring, deltagelse og faglig, social og mental trivsel.

Mød en elev med ordblindhed på FGU Trekanten [her](#).



CITAT

*"Det, der hjælper mig mest med at lære noget nyt, det er, at jeg får det **forklaret et par gange** først, og så kan jeg bruge mine hjælpemidler til at **få det læst højt**, hvis jeg ikke forstod, hvad de mente (...)"*

Olivia, elev på PGU-holdet Tekstil og Design, FGU Trekanten, Middelfart

HVAD	HVORDAN
• Har forståelse for sin egen ordblindhed • Har fokus på sit eget mindset og udviklingspotentiale omkring sin ordblindhed • Tager ansvar for at bruge relevante IT-redskaber • Søger aktivt hjælp, når der er behov. • Bidrager til en åbenhed omkring ordblindhed	• Udarbejder sit eget mestringsspind i samarbejde med ordblindelæreren og videreformidles til kontaktlæreren. • Deltager i individuel vejledning med ordblindelæreren med fokus på it-redskaber. • Indgår i samtaler med OBU-lærer eller kontaktlærer om sin egen udvikling ift. faglige og emotionelle følgevirkninger af ordblindhed. • Eleven skal have viden om, hvor eleven kan få hjælp, og hvilken støtte de forskellige funktioner kan tilbyde

5.2 ORDBLINDELÆRER

Introduktion

Ordblindelæreren har en særlig faglig viden om bl.a. skriftsprogsvanskeligheder i arbejdet med elever med ordblindhed på FGU Trekanten. Ordblindelærerens rolle er både at støtte den enkelte elev og at bidrage til udviklingen af den læse-skrivevenlige praksis. Ordblindelæreren fungerer som vejleder, sparringspartner og vidensressource.

Mød en ordblindelærer på FGU Trekanten [her](#).



CITAT

*"Målet på FGU Trekanten er, at vi skaber **faglig trivsel** for eleverne (...). Det er en kæmpe styrke, når man kommer ud i uddannelse eller job, at man faktisk kan fortælle ud fra sit eget synspunkt: Hvor er det, jeg skal have hjælp henne? Hvor er det, jeg skal støttes? Og hvor er jeg rigtig god?"*

Ditte Drott Mousing, ordblindelærer, FGU Trekanten, Middelfart

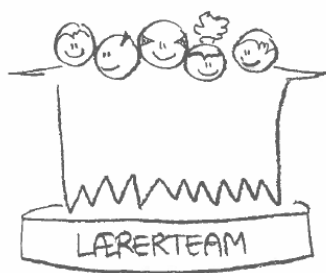
HVAD	HVORDAN
• Er ekspert på ordblindhed og de faglige og emotionelle følgevirkninger. • Hjælper løbende den ordblinde elev undervejs i forløbet på FGU – den gode overgang. • Gennemfører en it-instruktion og ordblindeundervisning, som kvalificerer de ordblindes læse- og skrivefærdigheder • Understøtter elevens oplevelse af deltagelse og mestring • Vejleder og sparrer med de enkelte aktører • Holder sig opdateret om den nyeste viden på ordblindeområdet – fagligt og emotionelt.	• Løbende kompetenceudvikling ved fx deltagelse i kurser, regionale netværksmøder, læse ny forskningslitteratur m.m. • Følger den ordblinde elev igennem FGU herunder: ○ Onboarding ○ Screening/afdækning af faglige /emotionelle følgevirkninger/ Mestringsspind ○ SPS ○ It-instruktion ○ Offboarding • Løbende status på elevernes behov i forhold til IT-kundskaber og strategier (individuelt eller gruppe). • Oplæg og kurser på hold for eleverne (1 x årligt om faglige og emotionelle følger. 2 x årligt med fokus på funktionelt brug af LST). • Vejledning, fx Co-teaching som vejledningsmetode • Deltager i møder med ordblindefokus på alle niveauer.

5.3 LÆRER/TEAM

Introduktion

Lærerne og deres teams har en central rolle i at skabe et inkluderende og læse-skrivevenligt læringsmiljø i den daglige undervisning. Gennem didaktiske valg, tydelige strukturer og fokus på deltagelse understøtter de elevernes mestring og faglige trivsel i alle fag.

Mød lærere fra FGU Trekanten [her](#).



CITAT

*“Lave den **samme ramme. Samme struktur.** Det kan godt være, opgaven er den er lidt forskellig i den, men det er samme ramme, så de kender den, og det er rigtig godt for vores ordblinde elever”*

Mark, PGU-lærer BBA, FGU Trekanten, Vejle Sandagervej

HVAD	HVORDAN
• Har viden om ordblindhed og de faglige og emotionelle følgevirkninger. • Planlægger og gennemfører en ordblindevenlig undervisning med fokus på deltagelse og mestringsoplevelser. • Sikrer løbende dialog med eleverne og understøtter et positivt mindset • Udtrykker tydelige forventninger til eleverne og giver dem mulighed for at lykkes • Er bevidst om at understøtte elevernes rolle i gruppearbejde • Sparrer løbende med teamet om den enkelte elev. • Søger råd og vejledning ved ordblindelærer.	• Deltager i uddannelse, interne kurser og særligt tilrettelagte indsatser • Øver sig på at udvikle en ordblindevenlig didaktik i samarbejde med teamet og ordblindelæreren ○ Tovholder: Indkalder ordblindelæreren til sparring på team-niveau (Møde- og samarbejdsstruktur) ○ Løbende opdatering af "OBU-fokus" i 20-ugersplanerne • Giver løbende faglig feedback med fokus på mestring. • Afholder forløbsplanssamtaler med fokus på mestring. • Opsøger ordblindelæreren i forhold til Co-teaching-forløb.

5.4 HOLD

Introduktion

Holdet udgør det fællesskab, hvor eleverne mødes i hverdagen. Et åbent og inkluderende holdmiljø med viden om ordblindhed bidrager til tryghed, deltagelse og fælles ansvar. Her bliver it-redskaber og strategier en naturlig del af undervisningen for alle.

Mød en elev på FGU Trekanten [her](#).



CITAT

*"Man kan støtte sine venner på holdet, hvis man lærer forskelligt ved at (...) vi for det meste **arbejder sammen**, og vi kan hjælpe hinanden med at stave til ting (...)og uddybe på andre måder"*

Tristan, elev på PGU-holdet BBA, FGU Trekanten, Middelfart

HVAD	HVORDAN
• Har viden om ordblindhed og faglige og emotionelle følgevirkninger. • Er åben og imødekommende over for ordblinde elever. • Har praktisk kendskab til kompenserende og kvalificerende It-redskaber som en mulighed for alle.	• Deltager i særlige oplæg om faglige og emotionelle følger ved ordblindelæreren (mindst 1 x årligt). • Får kendskab til og instruktion i LST af ordblindelærer efter aftale mellem ordblindelærer og lærer (2 x årligt).

5.5 ORDBLINDEFÆLLESSKABER

Introduktion

Ordblindefællesskaber skaber et trygt rum, hvor elever kan dele erfaringer og arbejde med forståelsen af deres egne styrker og udfordringer. Gennem fællesskab og dialog understøttes både faglig udvikling, mindset og følelsen af ikke at stå alene.

Se et eksempel på ordblindefællesskab på FGU Trekanten i Vejle på Sandagervej [her](#).



CITAT

*“Jeg synes, det er virkelig fedt, fordi elever, der er ordblinde, kan have den her café, hvor **vi kan være sammen** på tværs af holdene ”*

Lærke, elev på FGU Trekanten, Vejle Sandagervej

HVAD	HVORDAN
• Er med til at skabe åbenhed om ordblindhed og arbejder med mindset og erkendelse. • Deler erfaringer med andre ordblinde.	• Der afholdes Ordblindecafé/-klub/Dialogcafé på skolen med fokus på ung-til-ung-aktiviteter. • Eleverne inddrages i udvikling af initiativer, der fremmer det ordblindevenlige læringsmiljø.

5.6 TRIVSELS- OG UDDANNELSESVEJLEDER

Introduktion

Trivsels- og uddannelsesvejlederen sikrer gode overgange og helhed i elevens forløb. Med fokus på trivsel, information og koordinering bidrager vejlederen til, at relevante indsatser sættes i gang fra start og følges op gennem hele uddannelsen.

Mød en trivsels- og uddannelsesvejleder på FGU Trekanten [her](#).



CITAT

*“For at sikre en god start for de ordblinde elever, er vi med til at **formidle deres behov for støtte** videre til elevernes lærere og ordblindeunderviseren på vores skole.”*

Marie, trivsels- og uddannelsesvejleder på FGU Trekanten, Grindsted

HVAD	HVORDAN
• Sikrer en god opstart for eleven. • Indsamler og videregiver relevante oplysninger om eleven til teamet og ordblindelærere. • Er opmærksom på overgangen til og fra FGU	• Onboarding - procedure: ○ Indskrivning med opmærksomhed på ordblindhed. ○ Sender mail til ordblindelæreren ved indskrivning af nye elever med ordblindhed. • Formidler relevant viden ift. tidligere • Information til nye elever/til rundvisning om skolens tilbud til elever med ordblindhed (infokort) • Off-boarding: Opmærksomhed på ansøgning til videre uddannelse ift. SPS og hjælpemidler.

5.7 FORÆLDRE

Introduktion

Forældre kan spille en vigtig rolle som støtte for elevens udvikling – særligt for de yngre elever. På FGU Trekanten inddrages forældre gennem information og dialog, så de får indsigt i ordblindhed og kan bakke op om elevens læring og trivsel.

Hør om forældresamarbejdet [her](#).



CITAT

*“Som forælder støtter du op om overgangen til FGU ved at spørge ind til dit barns **brug af hjælpemidler** (...) og ved at have en snak med sit barn om (...) det **følelsesmæssige** med, at skole kan være svært. Det kan være fint at have en **åben dialog** om det hjemme.*

Ditte, ordblindelærer på FGU Trekanten, Middelfart

HVAD	HVORDAN
• Har viden om ordblindhed og faglige og emotionelle følgevirkninger. • Støtter op om eleven.	• Tilbydes information af ordblindelærer v. rundvisning, Åbent Hus og opstart. • Modtager brev v. SPS-ansøgning for elever under 18. • Ved elever under 18 tilbydes deltagelse af ordblindelærer ved forløbsplanssamtale.

5.8 LEDELSE

Introduktion

Ledelsen sætter retning og rammer for det læse-skrivevenlige læringsmiljø. Gennem prioritering af ressourcer, struktur og kompetenceudvikling sikrer ledelsen, at arbejdet med ordblindhed er forankret i organisationen og understøttes på alle niveauer.

Mød lederen for sprog- og læseindsatser på FGU Trekanten [her](#).



CITAT

“Det er vigtigt at have fokus på ordblindhed her på stedet (...). Det, vi gerne vil, er at skabe lige forudsætninger for at tilgå læring og opnå læring. Så uanset hvordan dine læse-skrivefærdigheder er, så har du muligheden for at lære noget her på FGU”

Anja, leder for sprog- og læseindsatser på FGU Trekanten

HVAD	HVORDAN
• Har viden om ordblindhed samt de faglige og emotionelle følgevirkninger. • Sikrer de tilstrækkelige ressourcer til at understøtte de øvrige aktørers indsatser og samarbejde. • Inddrager og sparrer med den lokale ordblindelærer og OBU-teamet på planlagte møder. • Understøtter lærernes mulighed for planlægning og tilrettelæggelse af ordblindevenlig undervisning • Sikrer at ordblindevenlig undervisning er på dagsordenen både i teamet og på ledelsesplan. • Sikrer, at der er en fast og ens procedure på FGU Trekanten, der sikrer de ordblinde elever det bedst mulige forløb. • Sikrer, at strategien for det ordblindevenlige læringsmiljø er omsat til handling og forankret i organisationen.	• Deltager i interne og andre relevante kurser ift. viden om området. • Får viden om ressourcebehov og -anvendelse gennem sparring og samtaler med relevante aktører og handler derpå. • Har ansvar for og sikrer en møde- og samarbejdsstruktur. • Udpeger særligt ansvarlig uddannelseschef til det løbende samarbejde m. OBU-team.

6. STRUKTUR OG SAMARBEJDE

En tydelig møde- og samarbejdsstruktur er en forudsætning for at skabe sammenhæng og kvalitet i indsatsen omkring det læse-skrivevenlige læringsmiljø. På FGU Trekanten arbejdes der systematisk på tværs af niveauer, hvor viden deles, indsatser koordineres, og ansvar forankres. Strukturen skal understøtte samarbejde mellem aktørerne og sikre, at indsatsen omkring elevernes læring og trivsel er kontinuerlig og sammenhængende.

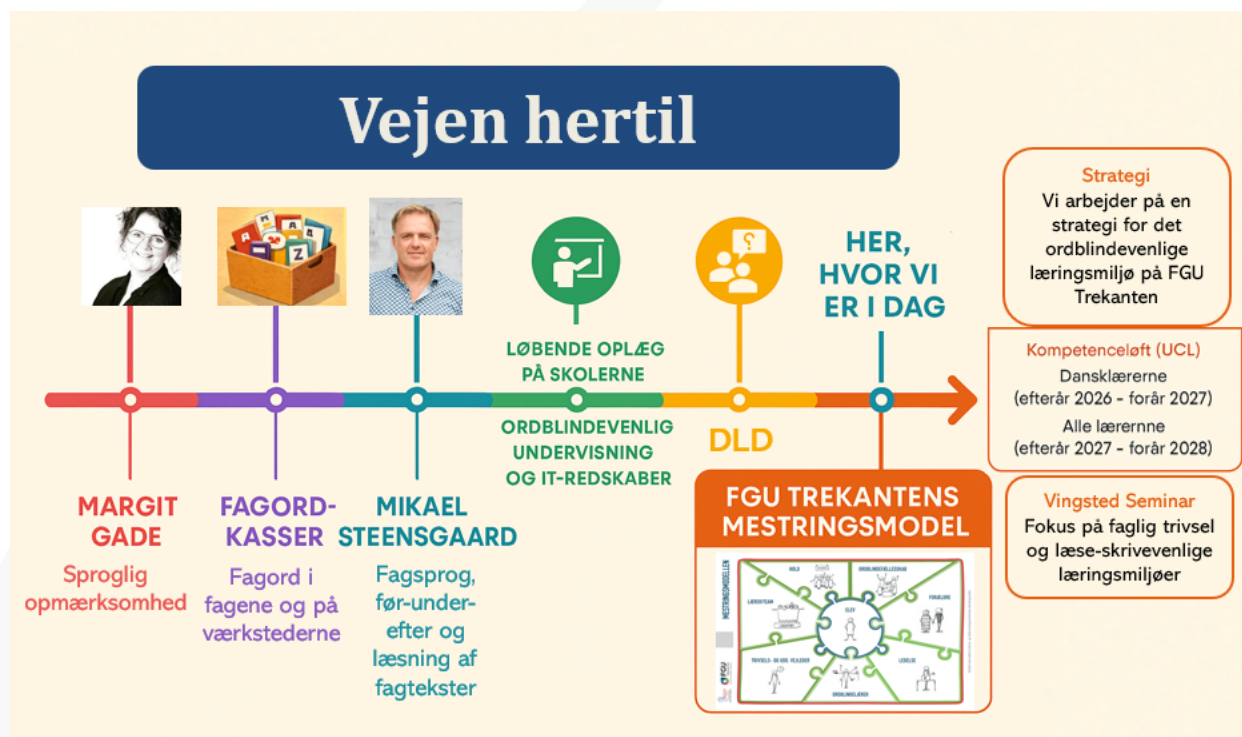
Den lokale skoleledelse udarbejder en plan for mødestruktur på niveau 2 og 3.

STRATEGISK NIVEAU	1. Strategisk niveau: Organisation og retning Dette niveau fokuserer på de overordnede linjer, implementering og bindeleddet til ledelsen. • Deltagere: OBU-lærere, koordinatore og repræsentanter fra chefgruppen/ledelsen. • Fokus: Vidensdeling på tværs af skoler, strategi for det ordblindevenlige læringsmiljø og ejerskab over nye indsatser (f.eks. Mestringsmodellen).
KOORDINERENDE NIVEAU	2. Koordinerende niveau: Afdeling og undervisningsteam Dette niveau sikrer, at den ordblindevenlige tankegang bliver integreret i de enkelte afdelinger og teams. • Deltagere: OBU-lærere, undervisningsteams og det øvrige personale på skolen. • Fokus: Sparring om didaktik, LST (Læse- og skriveteknologi) og undervisningsplanlægning for at understøtte et inkluderende læringsmiljø.
ELEVNIVEAU	3. Elevniveau: Den direkte indsats Dette niveau er centreret omkring den konkrete støtte til den enkelte elev og den daglige undervisning. • Deltagere: OBU-lærere, faglærere og elever. • Fokus: Individuel vejledning, screening, udarbejdelse af mestringsprofiler, instruktion i it-redskaber og kollegial sparring via f.eks. co-teaching.

7. FGU TREKANTEN FREMADRETTET

7.1 VEJEN HERTIL

Siden foråret 2024 til sommeren 2026 har vi i OBU-regi haft fokus på at lave forskellige indsatser, der understøtter udviklingen af det læse-skrivevenlige læringsmiljø (se figur 6).



Figur 6: Overblik over indsatser fra forår 2024-sommer 2026

Vi har haft oplæg fra eksterne samarbejdspartnere, hhv. Margit Gade og Mikael Steensgaard, til at have fokus på blandt andet sproglig opmærksomhed og arbejdet med fagsprog og fagtekster. De enkelte skolars ordblindelærere har holdt oplæg for lærerne omkring ordblindhed og ordblindevenlig undervisning. Vi har haft oplæg på skolerne omkring DLD (Developmental Language Disorder). I foråret 2026 inviterede vi alle matematiklærerne på skolerne til at deltage i en kursusdag med fokus på læse-skrivevanskeligheder i kombination med matematiske vanskeligheder, hvor oplæg med Thea Ebdrup Nørgaard var en del af dagen.

Det videre arbejde

I efteråret 2026 og foråret 2027 har vi et samarbejde med UCL omkring kompetenceudvikling af dansk- og ordblindelærerne. Vi har hele kursusdage sammen og hver for sig, hvor vi løbende skal udføre mikrohandlinger med fokus på blandt andet co-teaching og UDL (Universel Design of Learning). Vi afholder i efteråret 2026 et todages seminar med hovedtemaet faglig trivsel og læse-skrivevenlige læringsmiljøer. Samtidig planlægges et kompetenceløft for de resterende lærergrupper i skoleåret 27/28. Dette afvikles også i samarbejde med UCL.

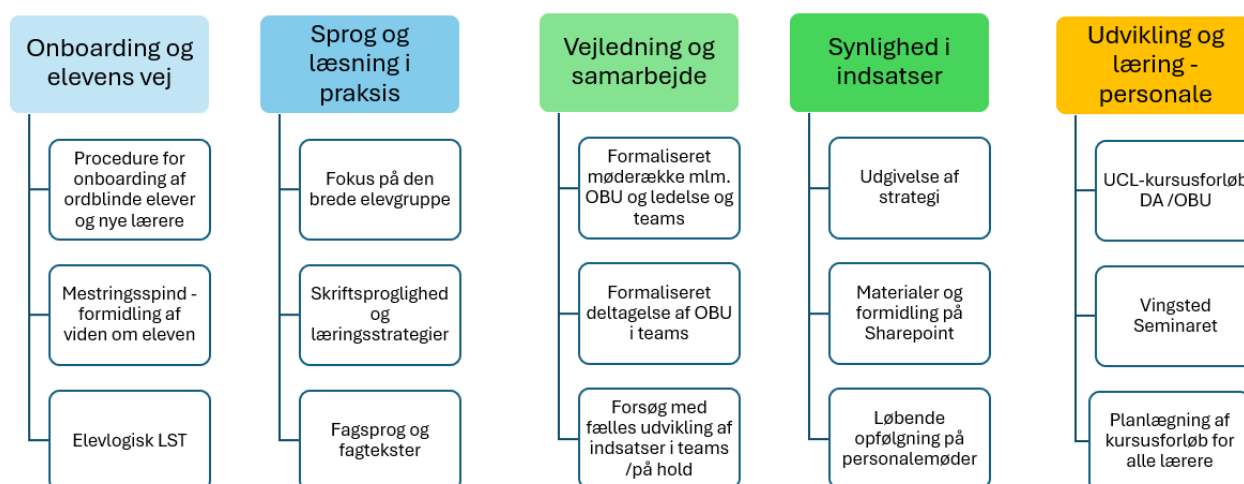
7.2 FORANKRING OG IMPLEMENTERING

På FGU Trekanten arbejder lærerteams løbende med 20-ugersplaner, hvor de planlægger forløb og undervisningsindhold for eleverne. Som en del af forankringen og implementering af den løbende kompetenceudvikling af lærerne har vi arbejdet med at få et OBU-fokus ind i lærernes 20-ugersplaner, så det indgår som en synlig og konkret del af undervisningsplanlægningen.

For at understøtte lærernes undervisning har vi samlet inspiration til undervisningsmaterialer, guides, information om læse-skrivevanskeligheder mm. på vores fælles interne intranet. Den lokale ordblindelærer på skolen står også til rådighed for sparring på undervisningsplanlægning og -indhold.

Vi har fokus på, at ordblindelæreren på den enkelte skole i samarbejde med skolens pædagogiske leder får udarbejdet handleplaner for, hvad den enkelte skole har af fokusområder. I nedenstående model ses de overordnede indsatser på institutionsniveau, og det er op til den enkelte skoleledelse i samarbejde med ordblindelæreren at konkretisere, hvordan indsatserne sættes i værk på egen skole.

Mestringsmodellen - Overordnede indsatser på institutionsniveau 2026-27 (Evalueres juni 27)



Figur 7: Model over overordnede indsatser på institutionsniveau på FGU Trekanten

8. EVALUERING

Strategien evalueres i juni 2027 i sammenhæng med evaluering og udarbejdelse af handleplaner for 2026/27 og 2027/28.