

Procesmodel

Fredericia

1. Opstart af projekt

Forberedelse af indsatsområder

- Indledende drøftelse med KUI/UU, 10. klasse og FGU.
- **Opmærksomhedspunkter:** Udbrede kendskabet til FGU og præsentere muligheder for unge, som ikke var parate til ordinære uddannelser eller afklare dem i forhold til fremtid.
- **Interessenter:** KUI/UU, grundskole og FGU.

2. Delmøder

Forventningsafstemning og brainstorming på indsatser

- Hvad skal der til i for at unge ser FGU som et tilvalg og hvilke muligheder kan det åbne for den enkelte.
- **Opmærksomhedspunkter:** Fokus primært på PGU, da gruppen af unge uden planer ikke umiddelbart søger mere, som de forbinder med klassisk skole. Forventningsafstemning mellem grundskole og FGU i forhold til deltagelse i de specifikke forløb.
- **Interessenter:** KUI/UU, grundskole (lokalt 10. klassecenter) og FGU (koordinerende vejleder og lærere).

3. Møde med projektarbejdsgruppe

Konkretisering af indsatser og aktiviteter samt specificering af delmålgruppe

- Hvordan sikrer vi en god oplevelse for den enkelte?
- Hvad skal indholdet være på de enkelte værksteder?
- Undervisning i almene fag; dansk og matematik.
- **Opmærksomhedspunkter:** Individuelle forløb, men hvor flere med samme interesser kan følges for at skabe tryghed for den enkelte.
- Eleverne skal få en succesoplevelse af skole. Fokus på at arbejde med et fysisk produkt, som de kan få med hjem.
- Skal indarbejdes i det arbejde, som udføres på værkstederne, så den helhedsorienterede FGU-undervisning præsenteres.
- **Interessenter:** KUI/UU, grundskole (lokalt 10. klassecenter) og FGU (koordinerende vejleder og lærere).

4. Møde med projektarbejdsgruppe

Udarbejdelse af første udkast af prototyper på aktiviteter, godkendelse af prototyper og budgetlægning

- Præsentation af idékatalog i forhold til mulige opgaver. Drøftelse af muligheden for fælles igangsætning og opstart, når flere unge var på besøg samtidigt.
- **Opmærksomhedspunkter:** Positiv igangsætning og gennemtænkt afrunding/evaluering.
- **Interessenter:** UU/KUI og FGU.

5. Første implementering

Afprøvning af aktiviteter, evaluering af aktiviteter og justering

- Kort introduktion til uddannelsen som indledning.
- Dagen på værkstedet som det primære.
- **Opmærksomhedspunkter:** Må ikke være for langt eller tungt.
- Produktion af indhold, som kan præsenteres hjemme. Succesoplevelse og selvstændig præstation for den unge.
- **Interessenter:** FGU.

6. Møde med projektarbejdsgruppe

Godkendelse af andet udkast af prototyper på aktiviteter og implementering af justerede prototyper

- Korte forløb blev meget afhængige af den enkeltes dagsform.
- Mulighed for påvirkning af program og deltagelse for eleven.
- Flere indslag pr. dag. Hvordan kan den enkelte få mulighed for at tjekke ind i ingen i aktiviteterne.
- **Opmærksomhedspunkter:** Støtte og præsentation af programmet, for at sikre mest muligt ejerskab.
- Anvende elevernes input og gribe dem i situationen.
- Stemple ind og ud af programmet. Planlægningen er tidskrævende, når der både skal være en tydelig plan og samtidigt være muligheder for fleksibilitet.
- **Interessenter:** UU/KUI, elever, FGU (her kunne grundskolen i højere grad inddrages, men der var desværre ikke mulighed for det).

Anbefalinger

- Stort samarbejde forud for selve besøget, så eleverne har mulighed for at påvirke indholdet.
- Fokus på elevernes motivation for deltagelse. Risiko for at ødelægge det for andre, hvis nogle er presset til besøg.
- Giv muligheder for succeser – også selvom de forekommer meget små.
- Fleksibel planlægning, så muligheden hurtigt kan gribes, hvis eleven pludselig er motiveret for besøg.